**Утвърдил!**

**Снежа Любомирова**

**Директор**

**ПРОГРАМА**

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ЗА УЧЕБНАТА 2022/ 2023 г.**

**Настоящата програма работи със следните понятия:**

**„Равни възможности“** - система от специални мерки, които целят да компенсират изоставането, произтичащо от расови, етнически или религиозни различия, възраст, пол, увреждания от различен произход или неравностойно положение, което може да доведе до третирането на личността несправедливо. Тук се включва и насърчаването на деца с изявени дарби.

**„Приобщаване“** – приобщаването (inclusion) е водеща ценност в съвременното демократично общество, основополагащ термин за социалния модел. То се свързва с демократичното участие и с други фундаментални принципи на демокрацията, като: зачитане на различията, плурализъм и равнопоставеност. Участието на всеки в общите дела е безусловно право и важен ресурс, независимо от неговия пол, увреждане, раса, етническа принадлежност, религия, възраст, сексуална ориентация и т.н. Затова и политиките са насочени към осигуряване на условия за включване – те създават необходимите материални, институционални и културни предпоставки за участието на всички хора в общите дела. Усилията се насочват към промяна на средата, а не на индивида. Средата трябва да премахне бариерите пред участието като липса на физически достъп, ригидни методи на преподаване и изпитване, изключващи нагласи и практики, фокусирани върху дефицитите и т.н. Ефективното приобщаване е непрекъснат процес, който изисква по-широк поглед върху личното развитие и активността на човека. Процесът изисква въвличането на всички заинтересовани страни.

„**Уязвими групи“** – това са деца и ученици със СОП и/или различни увреждания, в риск, в неравностойно положение, голям брой безпричинни отсъствия, от етнически малцинства, настанени в социални институции, даровити деца.

1. **ОСНОВНА ЦЕЛ**

Основната цел на настоящата програма е устойчиво отваряне на ОУ „Братя Миладинови“ гр. Бургас и предоставяне на равни възможности на децата и учениците чрез въвеждане или усъвършенстване на съществуващи модели на приобщаващо обучение, за превръщане на училището в подкрепящо и стимулиращо място.

1. **ПОДЦЕЛИ**
* Всяко дете, независимо от различия, основани на възраст, пол, етническа принадлежност, увреждане или други бариери пред ученето, даровити деца имат право на достъп до качествено образование в общообразователната училищна система.
* Признаване на различията между децата и учениците. Приемане на всички за еднакво ценни и стойностни. Разглеждане на различията в зависимост от интереси, познания, умения, минало, майчин език, постижения или увреждане, като ресурси в подкрепа на ученето, а не като проблеми.
* Промяна във фокуса – от насоченост само към една определена група, към търсене на начини за преодоляване на бариерите пред ученето и участието на всички.
* Създаване на подпомагаща и гостоприемна образователна среда.
1. **НАЧИНИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**
* Запазване и усъвършенстване на модела на приобщаващо образование в ОУ „Братя Миладинови“ гр. Бургас, по повод обучението и интегрирането на децата и ученици със специални образователни потребности и учениците от етническите групи, чийто майчин език е различен от книжовния български език
* Изготвяне на индивидуален план за обучение на всяко дете с увреждане
* Обучение и квалификация на педагогическите кадри.
* Постигане на промяна на нагласи на местната общност в подкрепа на приобщаващото образование
* Разширяване на партньорството на училището с НПО, родители на деца, Общинска администрация, Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“, ресурсни учители, лични лекари.
* Извличане на поуки от вече натрупания опит в преодоляването на пречките пред достъпа и участието на конкретни ученици с цел да се постигне промяна в полза на всички ученици.
* Подобряване на училищната среда за цялата училищна общност /персонал, ученици, родители/.
* Насърчаване на устойчиви взаимоотношения в училищната общност.
* Увеличаване на действителното участие на всички. Сътрудничество, партньорство с други заинтересовани страни.
* Обучение и квалификация на педагогическите кадри.
* Създаване на работен екип в ОУ „Братя Миладинови“ гр. Бургас, който да разработва ежегоден план за дейности за постигане на целите на настоящата програма.
1. **РАБОТЕН ЕКИП**

В състава на работния екип, приет на заседание на Педагогическия съвет влизат трима преподаватели от училището, ресурсен учител, педагогически съветник.

На свое заседание екипът избира председател и протоколист. Мандатът на работния екип е една учебна година.

Работният екип съставя план за своята работа. Заседава веднъж месечно, а при необходимост и повече, като съставя съответните протоколи. Отчита работата си два пъти годишно пред Педагогическия съвет.

**Настоящата програма е приета на заседание на ПС на проведено на 14.09.2022 г. – Протокол №13 от 14.04.2022 г. и утвърдена със заповед №1431/14.09. 2022 година.**

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Снежа Любомирова**

**ДИРЕКТОР**

**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА**

**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЧИЛИЩЕ**

**УЧЕБНА 2022/2023 ГОДИНА**

 Програмата е приета на Заседание на Педагогическия съвет с Протокол №13/14.09.2022.г.

**В Ъ В Е Д Е Н И Е**

Училищната програма за превенция на ранното напускане на ученици е разработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване. Превенцията на социалното изключване е свързана с по-добро образование и грижи, насочени към осигуряване за всички ученици на възможности за най-добър старт в живота.

**ПРИНЦИПИ**

Училищната програма за превенция на ранното напускане на ученици кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

 • Всеки ученик има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;

• Всеки ученик може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;

 • В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;

 • Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретния ученик в много по- голяма степен, отколкото той да се адаптира към системата;

• Различията между учениците са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;

• Възгледите и мнението на ученика трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Той следва да бъде стимулиран да участва активно в образователния процес;

 • Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

 **Визия**

 Програмата за превенция на ранното напускане на ученици се основава на иновативно, гъвкаво и личностно ориентирано обучение:

 • учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;

• да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;

 • да развиват творческите си заложби и способности;

• да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;

 • училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички, подлежащи на задължително обучение.

 **Визията на ОУ „Братя Миладинови “ като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за ученици, застрашени от ранното напускане на училище, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот, се фокусира върху:**

• разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;

• съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение, възпитание и социализация;

 • работа с талантливи ученици;

• работа с ученици в неравностойно социално положение;

• обща и допълнителна подкрепа на ученици със специални образователни потребности и/или обучителни/ познавателни трудности и хронични заболявания;

• работа с ученици с различна етническа принадлежност;

• уютна и функционална образователна среда

Идентификация на проблема

Като рискови фактори, предшестващи ранното напускане на училище, могат да се идентифицират:

 • Продължително отсъствие от училище;

 • Проблемна семейна среда;

 • Трудна адаптация към изискванията в училище

Силни страни:

 • Квалифицирани учители;

 • Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ;

 • Извънкласни дейности;

 • Възможности за изява;

 • Създаване на приятелска среда;

 • Много добра материална база;

 • Двама педагогически съветници;

 • Психолог и координактор по обща и допълнителна подкрепа;

 • Наличие на Екип за личностно развитие към училище – ресурсен учител, психолог, логопед;

 • Работа по проекти

Слаби страни:

• Липса на регистър на ученици, застрашени от отпадане;

• Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане;

• Недостатъчна ефективност на взаимодействието „училище – родители”;

 Възможности:

• кандидатстване по различни програми, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности;

• ранно идентифициране на учениците в риск;

• нови форми за по-ефективно ангажиране на родителите

• ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище;

• обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят учениците в риск да отпаднат от училище;

• разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на учениците, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството;

• разширяване на връзките с извънучилищните институции

 Заплахи:

 • Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите;

 • Липса на ефективни санкции за родителите;

 • Нисък жизнен стандарт на част от населението;

• Проблеми в семействата, водещи до отпадане на ученици от училище;

• Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашените от отпадане

 **ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

Обща цел: Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище

 **Подцели:**

1. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

 • Индикатор за постигане – неизвинени и извинени отсъствия (намаляване)

2. Създаване на положителни нагласи към учебния процес

 • Индикатор за постигане – успехът на застрашените ученици

 **МЕРКИ (ДЕЙНОСТИ) ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЧИЛИЩЕ**

 1. Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебното съдържание и застрашеност от отпадане ("ранен учебен неуспех").

 1.1. Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват.

1.2. Изработване ежегодно и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици.

1.3. Анализ на постиженията на застрашените от отпадане ученици и осъществяване на педагогическа подкрепа от страна на педагогическите специалисти и училищното ръководство.

1.3.1. Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебното съдържание от учениците с обучителни затруднения.

2. Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности.

 2.1. Консултации с педагогическите съветници или психолог;

 2.2. Търсене съдействието на ОЗД Бургас и/или други организации ангажирани с проблемите на социално слаби семейства и пр;

 2.3 Развиване на силните страни на ученика чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи за извънкласни дейности.

3. Осъществяване на ефективен диалог между училището и семействата на застрашените от отпадане ученици.

 3.1. Търсене на по-чести комуникации с родителите и привличането им за партньори извън алтернативата на традиционната родителска среща.

 3.2. Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите.

 3.3. Разпределяне на отговорностите и ангажиментите по отношение посещаемостта на училище между класните ръководители и родителите.

**Утвърдил:**

**Снежа Любомирова**

***Директор***

**ПЛАН ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

**2022/2023 учебна година**

Планът е приет на Заседание на Педагогическия съвет –

Протокол №13 от 14.09.2022 година.

**Общи положения**

 Планът за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи на ОУ „Братя Миладинови” – Бургас е съобразен с действащана нормативна уредба:

* Закона за предучилищно и училищно образование
* Наредбата за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
* Стратегията за развитието на училището
* Правилника за дейността на училището
* Наредба за приобщаващо образование

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Според Алианса за приобщаващо образование има девет водещи принципа на приобщаващото образование и те са:

1. Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
2. Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
3. Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
4. Хората се нуждаят един от друг.
5. Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.
6. Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
7. Прогрес в ученето се постига чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
8. Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
9. Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

|  |
| --- |
| **I.Обща подкрепа** |
| **Оперативни цели** | **Дейности** | **Бюджет** | **Срок за изпълнение** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** | **Водещ отговорник** |
| ***1.Осигуряване на обща подкрепа по етапи /начален, прогимназиален/*** | Учителите разпознават деца с различни възможности- напредващи или изоставащи и изготвят план за дейсности, според потребностите им | В рамките на бюджета на училището; | През учебната 2022/2023 година  | Ученици с изготвени планове за дейности; Намален брой на отпадналите ученици и учениците с нисък успех | Ученици с обучителни трудности; ученици с майчин език различен от българския, деца нуждаещи се допънително обучение по предмети;Ученици посещаващи допълнителни консултации по предмети извън часовете;Логопедична работа;Психологични консултации; Диференциран подход на обучение; | Класни ръководители, учители;Координатор по обща и допълнителан подкрепа;Логопед;Ресурсни учителиПомощник на учителя |
| **II. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие за ученици със специални образователни потребности** |
| **Оперативни цели** | **Дейности** | **Бюджет** | **Срок за изпълнение** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** | **Водещ/и отговорник** |
| 1. ***Осигуряване на равен достъп за деца и ученици със специални образователни потребности и с хронични заболявания***
 | Оценка на потребности;Изготвяне на план за подкрепа на детето/ученика ;Назначаване на екип на детето;Работа по индивидуални учебни програми; | В рамките на бюджета на училището; проект В рамките на проект „Подкрепа за приобщаващо образование” | Учебната 2022/2023 година | Осигурен ресурс за допълнителна подкрепа | Ресурсно подпомагане;Логопедична работа;Психологични консултации; Помощник на учителя;Изготвени толкова на брой планове за подкрепа за личностно развитие, колкото са учениците със СОП | Координатор по обща и допълнителна подкрепа – зам. директор УД, ресурсни учители; пед. Специалисти; Помощник на учителя |
|  | Осигуряване на специалисти, които да се включат в екипите за подкрепа на личностното развитие | В рамките на бюджета на училището;В рамките на проект „Подкрепа за приобщаващо образование” | Учебната 2022/2023 година | Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците  | Създадени толкова на брой екипи за подкрепа на личностното развитие колкото са и учениците със СОП | Координатор по обща и допълнителна подкрепа – зам. директор УД, пед. Специалисти; Помощник на учителя |
|  | Осигуряване на специалист в училището, който да ръководи екипите за подкрепа на личностното развитие и координацията с ЦСОП и РЦПППО Бургас | В рамките на бюджета на училището; | Учебната 2022/2023година | Координирана дейност на екипите за подкрепа на личностно развитие и ефективност на прилаганите методи и подходи за обучение | Осигурен координатор в училището | Координатор по обща и допълнителна подкрепа;ресурсни учители |
| ***1.1 Друга обща подкрепа за личностно развитие на учениците*** |  Кариерно ориентиране  | В рамките на бюджета на училището;В рамките на проект „Подкрепа за приобщаващо образование” | Учебната 2022/2023 година | Мотивирани ученици  | Координация и работа с кариерните консултанти от РУО Бургас  | Педагогически съветници;  |
| 1. ***Работа с нагласи и отношения***
 | * Организиране на „Дни на отворените врати”;
* Провеждане на тренинги за изграждане на умения за толератно общуване и пр;
* Участие в екипни обсъждания/ срещи;
* Екипност
 | В рамките на бюджета на училищетоВ рамките на проект „Подкрепа за приобщаващо образование” | Учебната 2022/2023година | Позитивен психоклимат и приемане на „различието” | Осигурен позитивен психоклимат в училище | Педагогически съветници;Психолог;Педагогическите специалисти  |
| **III. Осигуряване на равен достъп до образование на ученици в риск** |
| **Оперативни цели** | **Дейности** | **Бюджет** | **Срок за изпълнение** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** | **Водещ отговорник** |
| 1. ***Създаване на възможности за допълнителни занимания по интереси***
 | Осигуряване на допълнителни консултации по предмети;Осигуряване на стабилна връзка между дете с изявени дарби и дете, чиито майчин език не е българския;Взаимодействие с ЦОП Бургас; | В рамките на бюджета на училището;В рамките на проект „Подкрепа за приобщаващо образование” | Учебната 2022/2023 година | Повишено ниво на познания по учебнитепредмети у детето, чиито майчин език не е българския;Повишени умения за толерантно общуване | Повишен успех в училище;Присъствие на ученика в клас;Създаден положителен микроклимат в класа, с цел приемственост | Зам. директори УД Педагогически специалисти;Психолог/ пед. съветници |
|  | Осигуряване на допълнителни часове за овладяване на пропуски от ученици със слаби оценки и ученици от различни етнически и малцинствени групи | В рамките на бюджета на училищетоВ рамките на проект „Подкрепа за приобщаващо образование” | Учебната 2022/2023година | Повишено ниво на усвояване на учебен материал | Повишено успех в училище;Липса на отпаднали ученици и ученици със слаби срочни и годишни оценки. | Зам. директори УД;Координатор |
| **IV. Ученическо участие и самоуправление** |
| **Оперативни цели** | **Дейности** | **Бюджет** | **Срок за изпълнение** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** | **Водещ отговорник** |
| 1. ***Създаване на групи по интереси в различните етапи на обучение***
 | Групиране на децата по интереси;Ден на ученическото самоуплавлениеЕфективен ученически съвет  | В рамките на бюджета на училището. | Учебната 2022/2023 година | Умения за работа в екип;Усъвършенстване на селните страни по интереси на децата; | Създаване и функциониране на клубовете;Посещаемост на клубовете; | Класен ръководител/ друг педагогически специалист;Педагогически съветнци |
| **V. Здравна грижа** |
| **Оперативни цели** | **Дейности** | **Бюджет** | **Срок за изпълнение** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** | **Водещ отговорник** |
| 1. ***Грижа за здравето- физическо, психическо и социално благополучие;***
2. ***Осигуряване на медицинско лице в училище на пълен работен ден***
 | Беседи на здравна тематика, съобразена с възрастовите специфики на децата/ учениците; | В рамките на бюджета на училището. | Учебната 2022/2023 година | Безопасен и здравословен начин на живот | Информираност;Повишаване личната хигиена;Спазване култура на хранене;Повишаване сексуалната информираност на учениците | Директор/ зам. ДиректориМед. сестри  |
| **VI .Спорт и занимания** |
| **Оперативни цели** | **Дейности** | **Бюджет** | **Срок за изпълнение** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** | **Водещ отговорник** |
| 1. ***Активно включване на деца от уязвимите групи в спортни училищни и извънучилищни мероприятия, състезания и турнири***
 | Организиране на спортен празник в училище;Насочване на децата към спортни клубове;Даване шанс за положителна изява в различни спортни дисциплини;Поощрение с награди; | В рамките на бюджета на училището.Финансиране и от проектна дейност. | Учебната 2022/2023 година | Подобряване физическата активност на децата;Повишаване мотивацията и самооценката за справяне на децата | Участие в различни спортни дисциплини;Повишена здравна култура и статус; | Директор зам. директори УД, Педагогически съветници |
| **VII .Позитивен психологически климат** |
| **Оперативни цели** | **Дейности** | **Бюджет** | **Срок за изпълнение** | **Очаквани резултати** | **Индикатори** | **Водещ отговорник** |
| 1. ***Превенция на насилието и проблемното поведение;***
2. ***Психологическа подкрепа***
 | Прилагането на цялостен училищен подход, координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна средаСистемни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията; | В рамките на бюджета на училището. | Учебната 2022/2023 година | Подобрена физическата среда в училище;Разбиране на последиците от насилието и справяне с неприемливото поведение  | Подобрени нагласи към ученето, които намаляват съревнователния елемент между учениците за сметка на екипната работа | Психолог/ пед. съветници |